

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE*
CLARIFICATION TECHNIQUE TERHADAP *CIVIC DISPOSITION*
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2016/2017**



SKRIPSI

**Oleh :
NUR AINI
K6413046**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
SEPTEMBER 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nur Aini
NIM : K6413046
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* TERHADAP *CIVIC DISPOSITION* SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, September 2017

Yang membuat pernyataan



Nur Aini

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE*
CLARIFICATION TECHNIQUE TERHADAP *CIVIC DISPOSITION*
SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh :
NUR AINI
K6413046**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
SEPTEMBER 2017**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Nur Aini

NIM : K6413046

Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap *Civic Disposition* Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

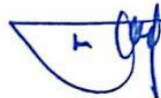
Persetujuan Pembimbing,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Winamo, S.Pd, M.Si
NIP. 197108131997021001



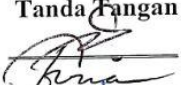
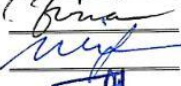


Muh. Hendri Nuryadi, S.Pd, M.Sc
NIP. 198109102005011003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Nur Aini
NIM : K6413046
Judul Skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap *Civic Disposition* Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari: Rabu 06 September 2017 dengan hasil LULUS dengan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|--------------|---|--|---------|
| Ketua : | Dr. Triana Rejekiingsih, SH., KN., M.Pd |  | 26/9/17 |
| Sekretaris : | Dr. Dewi Gunawati, SH., M.Hum |  | 19/9/17 |
| Anggota I : | Dr. Winarno, S.Pd., M.Si. |  | 18/9/17 |
| Anggota II : | Muh Hendri Nuryadi, S.Pd., M.Sc. |  | 15/9/17 |

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada


Hari : Kamis,
Tanggal : 20 Sept 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,


Dr. Winarno, S.Pd., M.Si
NIP. 19710813 199702 1 001

ABSTRAK

Nur Aini. **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* TERHADAP *CIVIC DISPOSITION* SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2017.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh penerapan model pembelajaran *value clarification technique* terhadap *civic disposition* siswa pada kompetensi dasar menghayati berbagai dampak dan bentuk ancaman terhadap negara dalam mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika kelas XI di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Desain penelitian ini adalah *true eksperimental design* dengan model *posttest only control design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Teras Boyolali tahun ajaran 2016/2017. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling*. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 68 siswa yang terdiri dari 34 siswa sebagai kelompok eksperimen dan 34 siswa sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi dan angket. Untuk ketepatan dan kesahihan angket *civic disposition* siswa pada kompetensi dasar menghayati berbagai dampak dan bentuk ancaman terhadap negara dalam mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika digunakan uji validitas dan reliabilitas. Adapun untuk menghitung valid tidaknya butir soal digunakan rumus korelasi *product moment* yang dikemukakan oleh Pearson. Sedangkan reliabilitas yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Alpha Cronbach*. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis uji-t dua sampel yang independen.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh skor rata-rata kelas eksperimen sebesar 86,03 lebih tinggi dibandingkan skor rata-rata kelas kontrol sebesar 80,76. Kemudian pengujian hipotesis dengan uji-t dua sampel yang independen diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $13,560 > 1,997$ pada taraf signifikan 5% artinya terdapat perbedaan *civic disposition* siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *value clarification technique* terhadap *civic disposition* siswa pada kompetensi dasar menghayati berbagai dampak dan bentuk ancaman terhadap negara dalam mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika kelas XI SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata kunci : *Value Clarification Technique, Civic Disposition*.

ABSTRACT

Nur Aini. THE EFFECT OF VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE LEARNING MODEL APPLICATION ON CIVIC DISPOSITION IN THE 11TH GRADERS OF SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI IN THE SCHOOL YEAR OF 2016/2017. Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, June 2017.

The objective of research was to find out whether or not there is an effect of value clarification technique learning model application on civic disposition in the 11th graders of SMA Negeri 1 Teras Boyolali in the school year of 2016/2017.

This study was an experimental quantitative research. The research design was true experimental design with posttest only control design model. The population of research was the 11th graders of SMA Negeri 1 Teras Boyolali in the school year of 2016/2017. The sampling technique used was cluster random sampling. The sample of research consisted of 68 students: 34 in experimental and 34 in control groups. Data collection in this research was carried out using observation and questionnaire. Data validation for the students' civic disposition questionnaire in basic competency of conceiving various effects and threats against the state in maintaining Bhinneka Tunggal Ika was carried out using validity and reliability test. To find out whether or not the items of question were valid, Pearson's product moment correlational formula was used. Meanwhile, the reliability used in this research was Alpha Cronbach. Technique of analyzing data used was a two-independent sample t test.

Considering the research an average score of 86,03 experimental class is higher than the average score of 80,76 control class. Then the hypothesis testing using a two independent sample t test with $t_{\text{statistic}} > t_{\text{tabel}}$ $13,560 > 1,997$ at significance level of 5% means that there are difference of civic disposition between the students in experiment and those in control classes. So that from the result it could be found that there was an effect of value clarification technique learning model on the students' civic disposition in basic competency of conceiving various effects and threats against the state in maintaining Bhinneka Tunggal Ika in the 11th graders of SMA Negeri 1 Teras Boyolali in the School Year of 2016/2017.

Keywords: Value Clarification Technique, Civic Disposition

MOTTO

“Dan bahwa seorang manusia tidak akan memperoleh sesuatu selain apa yang telah diusahakannya sendiri”

(Q.S An-Najm : 39)

“Barang siapa menempuh jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah memudahkan bagi orang itu karena ilmu tersebut jalan menuju surga”

(HR. Muslim)

“Jika kau tak tahan penatnya belajar, maka kau harus tahan perihnya kebodohan”

(Imam Syafi’i)

“

PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada Allah Ta'ala, karya ini dipersembahkan untuk :

Bapak dan Ibu

“Terima kasih kepada Bapak Sri Lestari dan Ibu Rosini. Doa yang tiada terputus yang selalu mengiringi langkahku, kerja keras tiada henti, pengorbanan dan kasih sayang yang tak terbatas, keikhlasan dan kesabaran yang tak terkira, ketulusan hati yang tiada tandingnya. Semoga Bapak dan Ibu sehat selalu, panjang umur, dan dimudahkan segala urusannya serta terus menemaniku meniti kehidupan di masa akan datang. Terimakasih atas segalanya Bapak dan Ibu. Kalian adalah penyemangat dan penguat pundakku”.

Adik Tersayang

“Terima kasih kepada Laila Khoirun Nisak atas dorongan, doa, dan motivasinya selama ini. Semoga Allah selalu memudahkan langkah kita, untuk menggapai kehidupan yang lebih baik lagi dan mewujudkan cita-cita Bapak/Ibu kita”.

Sahabat Tercinta

“Terimakasih kepada Nela Ambarwati, Shifa Rizqi Fardilla, Dian Hayati Rahman, Mawarning Stiara, dan Lista Nofiandri atas iringan doa, semangat, dan motivasinya selama ini. Terimakasih telah menjadi penguat pundakku di saat aku mulai lelah. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dan cita-cita kita bisa tercapai”.

Teman-teman Seperjuangan

“Terimakasih kepada Martha Yuliana A, Endang Setyowati, Riska Anggraini S, Dewi Sukmowati, dan Andika Limas Putra atas bantuan, kritik, dan sarannya selama ini. Tanpa bantuan dari kalian karya ini tidak akan mampu terselesaikan dengan baik. Semoga perjuangan kita akan menemui hasilnya”.

Teman-teman PPKn angkatan 2013

“Terimakasih atas pengalaman 4 tahun bersama kalian. Belajar bersama kalian amatlah menyenangkan. Semoga walau jalan kita berbeda kita tetap menyambung tali sillaturahmi”.

Teman-teman KKN Desa Pilangwetan, Kebonagung, Demak

“Terimakasih kepada Ulin, Safira, Indah, Aulia, Ester, Nurul, Iswara, dan Tri Pujo atas pengalaman mengabdikan bersama kalian. Semoga pengalaman yang kita peroleh bisa bermanfaat di kemudian hari”.

Teman-teman PPL SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun 2016

“Terimakasih atas pengalaman menarik di sekolah. Kalian membuatku belajar banyak hal terutama tentang pentingnya pertemanan. Semoga kita bisa lebih baik kedepannya”.

HMP PPKn Demokratia

“Terimakasih atas pengalaman 3 tahun yang amat berharga. Bersyukur karena di HMP dapat bertemu dengan orang-orang yang menginspirasi. Semoga HMP PPKn Demokratia semakin baik kedepannya”.

Almamater

Terimakasih telah diberi kesempatan untuk menimba ilmu di kampus tercinta ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE* TERHADAP *CIVIC DISPOSITION* SISWA KELAS XI SMA NEGERI 1 TERAS BOYOLALI TAHUN AJARAN 2016/2017”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis mengalami berbagai hambatan dalam penulisan skripsi ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak hambatan tersebut dapat teratasi. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin penelitian untuk penyusunan skripsi ini;
2. Dr. Winarno, S.Pd, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini;
3. Wijianto, S.Pd, M.Sc, selaku Kepala Laboratorium Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini;
4. Dr. Dewi Gunawati, SH, M.Hum, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan dan bimbingannya dalam menempuh perkuliahan;
5. Dr. Winarno, S.Pd, M.Si, selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;

6. Muh. Hendri Nuryadi, S.Pd, M.Sc, selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, bimbingan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan;
7. Dr. Sri Haryati, M.Pd selaku dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Segenap Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
9. Drs. Wakimun, M.Pd, selaku Kepala sekolah SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian;
10. Suharti, S.Pd, selaku Guru mata pelajaran PPKn di SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penelitian;
11. Siswa-siswi kelas XI IPA 1, XI IPA 2, dan XI IPA 3 SMA Negeri 1 Teras Boyolali yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
12. Semua pihak yang telah membantu penulis untuk kelancaran penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini telah semaksimal mungkin, namun penulis menyadari masih ada kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakannya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan khususnya Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

Surakarta, September 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| HALAMAN ABSTRAK | vi |
| HALAMAN MOTTO | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | ix |
| KATA PENGANTAR | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xviii |
| DAFTAR TABEL | xix |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xx |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|--------------------------------|---|
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Pembatasan Masalah | 8 |
| D. Rumusan Masalah | 8 |
| E. Tujuan Penelitian | 8 |
| F. Manfaat Penelitian | 8 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|---|----|
| A. Kajian Pustaka..... | 10 |
| 1. Tinjauan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 10 |
| a. Pengertian Belajar | 10 |
| b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar..... | 10 |
| c. Pengertian Pembelajaran..... | 16 |

| | |
|---|----|
| d. Pengertian Model Pembelajaran | 17 |
| e. Pendekatan Pendidikan Nilai | 20 |
| f. Definisi <i>Value Clarification Technique</i> | 27 |
| g. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 28 |
| h. Manfaat dan Syarat <i>Value Clarification Technique</i> | 32 |
| i. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 33 |
| j. Metode <i>Value Clarification Technique</i> | 34 |
| k. Definisi Konseptual Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 36 |
| l. Definisi Operasional Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 36 |
| 2. Tinjauan Tentang Civic Disposition Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman Terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika.... | 37 |
| a. Pengertian <i>Civic Disposition</i> | 37 |
| b. <i>Civic Disposition</i> pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) melalui Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman Terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 43 |
| c. Definisi Konseptual <i>Civic Disposition</i> | 55 |
| d. Definisi Operasional <i>Civic Disposition</i> | 55 |
| 3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> Terhadap <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman Terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 55 |
| B. Hasil Penelitian Yang Relevan | 57 |
| C. Kerangka Berpikir | 59 |

| | |
|---|----|
| D. Hipotesis | 60 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 61 |
| 1. Tempat Penelitian..... | 61 |
| 2. Waktu Penelitian | 61 |
| B. Desain Penelitian | 62 |
| C. Populasi dan Sampel | 64 |
| 1. Populasi Penelitian..... | 64 |
| 2. Sampel Penelitian..... | 64 |
| D. Teknik Pengambilan Sampel..... | 65 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 67 |
| 1. Variabel Penelitian | 68 |
| 2. Penyusunan Instrumen | 68 |
| a. Kuisioner / Angket | 68 |
| b. Observasi / Pengamatan | 70 |
| F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen | 71 |
| 1. Uji Coba Instrumen Penelitian | 72 |
| a. Uji Validitas | 72 |
| b. Uji Reliabilitas | 75 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 77 |
| 1. Uji Persyaratan | 78 |
| a. Uji Normalitas | 78 |
| b. Uji Homogenitas | 80 |
| 2. Uji Hipotesis | 80 |
| H. Prosedur Penelitian | 82 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN | |
| A. Deskripsi Data | 84 |
| 1. Data Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 85 |

| | |
|--|-----|
| 2. Data Tentang Angket Civic Disposition Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Ancaman Terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika..... | 87 |
| a. Data Angket <i>Civic Disposition</i> Kelas XI IPA 2 (Kelas Eksperimen) | 87 |
| b. Data Angket Civic Disposition Kelas XI IPA 3 (Kelas Kontrol) | 89 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 90 |
| 1. Uji Normalitas | 91 |
| 2. Uji Homogenitas | 92 |
| C. Pengujian Hipotesis..... | 92 |
| D. Pembahasan Hasil Analisis Data..... | 93 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN..... | 101 |
| A. Simpulan..... | 101 |
| B. Implikasi..... | 102 |
| 1. Implikasi Teoritis | 102 |
| 2. Implikasi Praktis..... | 102 |
| C. Saran..... | 102 |
| 1. Siswa | 102 |
| 2. Guru PPKn | 103 |
| 3. Kepala Sekolah..... | 103 |
| 4. Peneliti Lain | 104 |
| DAFTAR PUSTAKA | 105 |
| LAMPIRAN..... | 109 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 31 |
| 2. Skema Hubungan Antara Nilai, Sikap, Tingkah Laku, dan Kepribadian Seseorang | 39 |
| 3. Skema Kerangka Berpikir | 59 |
| 4. Histogram Distribusi Frekuensi Kumulatif Data Angket <i>Civic Disposition</i> pada Kelas Eksperimen | 88 |
| 5. Histogram Distribusi Frekuensi Data Angket <i>Civic Disposition</i> pada Kelas Kontrol | 90 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PPKn SMA Kelas XI Semester 2 Kurikulum 2013 | 43 |
| 2. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian..... | 62 |
| 3. Bagan Desain Penelitian <i>Posttest Only Control Design</i> | 63 |
| 4. Perincian Jumlah Siswa Per Kelas XI IPA di SMA Negeri 1 Teras Boyolali | 64 |
| 5. Kriteria Perolehan Skor Lembar Observasi Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 71 |
| 6. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Validitas Uji Coba Angket <i>Civic Disposition</i> | 75 |
| 7. Rangkuman Hasil Observasi Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> Kelas XI IPA 2 | 86 |
| 8. Distribusi Frekuensi Data <i>Civic Disposition</i> Siswa Kelas XI IPA 2 (Kelas Eksperimen) di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017 | 87 |
| 9. Distribusi Frekuensi Data <i>Civic Disposition</i> Siswa Kelas XI IPA 3 (Kelas Kontrol) di SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017 | 89 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Daftar Siswa Kelompok Uji Coba Angket Kelas XI IPA 1 SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017 | 109 |
| 2. Daftar Siswa Kelompok Eksperimen Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017 | 110 |
| 3. Daftar Siswa Kelompok Kontrol Kelas XI IPA 3 SMA Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017 | 111 |
| 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | 112 |
| 5. Lembar Pengamatan Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 143 |
| 6. Perhitungan Data Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa Kelas XI IPA 2 (Kelas Eksperimen) | 151 |
| 7. Perhitungan Data Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa Kelas XI IPA 3 (Kelas Kontrol) | 154 |
| 8. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen..... | 157 |
| 9. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol. | 164 |
| 10. Perhitungan Uji Homogenitas | 171 |
| 11. Perhitungan Uji Hipotesis | 175 |
| 12. Kisi-Kisi Lembar Pengamatan Observasi Penerapan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> | 180 |
| 13. Kisi-Kisi Uji Coba Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 181 |
| 14. Uji Coba Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 183 |
| 15. Hasil Uji Coba Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara | |

| | |
|--|-----|
| dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 186 |
| 16. Perhitungan Validitas Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 188 |
| 17. Perhitungan Reliabilitas Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 194 |
| 18. Kisi-Kisi Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 198 |
| 19. Angket <i>Civic Disposition</i> Siswa pada Kompetensi Dasar Menghayati Berbagai Dampak dan Bentuk Ancaman terhadap Negara dalam Mempertahankan Bhinneka Tunggal Ika | 200 |
| 20. Dokumentasi Uji Coba Instrumen Angket di Kelas XI IPA 1 | 202 |
| 21. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i> di Kelas Eksperimen (Kelas XI IPA 2) | 203 |
| 22. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran dengan Model Pembelajaran Konvensional di Kelas Kontrol (Kelas XI IPA 3) | 205 |
| 23. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi | 206 |
| 24. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi | 208 |
| 25. Surat Permohonan Izin Penelitian | 209 |
| 26. Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian | 210 |